PROJECTE EDUCATIU

Escola Els Grecs





ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ
2.- ANÀLISI DEL CONTEXT
2.1.- Normativa
2.2.- Entorn: el nostre poble
2.3.- El nostre alumnat
2.4.- Característiques del centre
3.- TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI
4.- OBJECTIUS EDUCATIUS
4.1.- Perfils professionals
4.2. El projecte lingüístic
4.3 Projectes propis de centre
4.4 Projecte de reciclatge i socialització de llibres de text
5.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE
5.1. Criteris d'organització pedagògica
5.2.- L'avaluació i promoció
5.3.- Convivència
5.4.- Tutoria
5.5.- La participació
5.6 .-Estructura organitzativa i de gestió.
5.7.- Projecte Lingüístic
6.- AVALUACIÓ INTERNA
6.1.- INDICADORS DE PROGRÉS
7.- APROVACIÓ, DIFUSIÓ I MODIFICACIONS DEL PEC
8 .- ANNEXOS
ANNEX 1.- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
ANNEX 2.- Projecte de direcció (PD)
ANNEX 3.- Programació General Anual (PGA)
ANNEX 4.- Memòria Anual (MAC)
ANNEX 5.- La carta de compromís educatiu
ANNEX 6.- El Pla d'acollida del centre (PAC)
ANNEX 7.- El Projecte de convivència (CONV). S'està acabant d'elaborar.
ANNEX 8.- El Pla d'acció tutorial (PAT)
ANNEX 9.- Pla TAC. S'està elaborant.
ANNEX 10.- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). S'està elaborant.

1.- INTRODUCCIÓ

El setembre de 1996 es crea una nova escola a Roses, el CEIP ELS GRECS, situada al barri que duu el mateix nom i formada a partir del repartiment de l'alumnat i el professorat del CEIP Narcís Monturiol, degut a que aquesta escola un cop remodelada passava de dues línies a una, i per tant reduïa el nombre d'alumnat i de professorat.

L'any 1996 en ser un centre nou cal elaborar tots els documents: Projecte Educatiu, Reglament de Règim Intern, Projecte Curricular

Amb els anys l'escola ha anat adquirint la seva pròpia personalitat: s'han concretat propostes, s'han actualitzat o consensuat normatives, ha calgut adaptar-se a una nova realitat escolar amb l'arribada d'alumnes procedents d'arreu del món, s'han creat nous equips de treball de mestres, etc,...

El PEC s'ha revisat en dues ocasions (2003 i 2006) i ara veiem la necessitat de fer-hi una nova revisió i adaptar-lo als canvis que ha patit l'escola els darrers anys.

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, i ha de ser un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- Projecte de direcció (PD)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Pla d'acollida del centre (PAC)
- El Projecte de convivència (CONV)
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu
- Pla TAC
- Programació General Anual (PGA)
- Memòria Anual (MAC)

Tots aquests documents interaccionen els uns amb els altres donant coherècnia a l'activitat educativa del centre.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1.- Normatiu

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** - LOE.
- **Decret 142/2007,** de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- **Decret 181/2008,** de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 18.06.2008).
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació** - LEC.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Instruccions d'inici de curs

2.2.- Entorn: el nostre poble

La vila de Roses es troba situada a la comarca de l'Alt Empordà, al bell mig de tres parcs naturals: "Els Aiguamolls", "El Cap de Creus" i "L'Albera". El seu terme municipal té una extensió de 45,87 km2 i una població aproximada d'uns 20.000 habitants.

L'Escola ELS GRECS és un centre públic de dues línies completes i amb un curs triplicat. La nostra escola està situada a la urbanització Els Grecs, una zona del poble que darrerament ha crescut molt, i a on predominen les cases unifamiliars.

A Roses hi ha tres centres públics més, un de privat concertat , dues llars municipals i dos instituts.

2.3. El nostre alumnat

Actualment el nostre centre té al voltant dels 450 alumnes, amb un alt percentatge de famílies procedents d'altres països (més d'un 29%)

ETAPA	Centre i Sudamèrica	Magrib	Resta d'Àfrica	Unió Europea	Resta d'Europa	Àsia i Oceania
E. infantil 3-6	1	32		6		
E. primària	1	72	1	11	6	1

Més d'un centenar provenen del Magreb, disset de la Unió Europea, sis d'altres

països europeus, un d'Àsia i dos de Sudamèrica (dades del curs 2017/18).

La majoria tenen com a llengua vehicular de casa la castellana tot i que cal dir que lles possibilitats per a usar el català fora de l'escola són moltes : disposem de premsa comarcal i tota mena de publicacions en llengua catalana, Biblioteca Municipal, teatre , televisió local ...

L'Ajuntament imparteix cursos de català a través del Consorci de Normalització Lingüística.

Al municipi també funciona El Pla Educatiu d'Entorn (proposta educativa basada en la cooperació dels diferents agents educatius de la comunitat i que promou la cohesió social i l'ús de la llengua catalana com a element d'integració, fomentant a la vegada l'educació intercultural. S'adreça a tots els infants i joves i comunitat educativa, amb una especial sensibilitat als sectors socials més desafavorits).

Més d'un 90% de les famílies es fan sòcies de l'AMPA.

2.4. Característiques del centre

El centre és un edifici modern, d'obra vista, amb molt de vidre i amb un pati de grans dimensions amb una àmplia pista esportiva i, separat per tanques, el pati corresponent al parvulari.

L'edifici consta de quatre parts diferenciades: l'edifici principal, l'edifici de cicle mitjà, el parvulari i el gimnàs.

El parvulari es desenvolupa en una sola planta,distribuït en dos edificis, i disposa de les següents dependències: sis aules amb els seus respectius serveis, una sala de psicomotricitat, dues tutories i un servei.

L'edifici principal es desenvolupa en dues plantes. La planta baixa conté: quatre aules, biblioteca, direcció, secretaria, despatx de cap d'estudis, sala de reunions, cuina, menjador, serveis, sala de material i consergeria. La planta superior conté: quatre aules, aula de música, sala de professors, aula d'informàtica, dues tutories, dues aules d'educació especial i serveis.

El gimnàs disposa de vestuaris i dutxes per a nens, nenes i professorat.

L'edifici de cicle mitjà té 6 aules, serveis i un magatzem.

SERVEIS ESCOLARS

L'Associació de mares i pares és qui gestiona els servei de menjador escolar, a través d'una empresa especialitzada en l'elaboració d'àpats saludables per a col·lectivitats, Boisa; l'acollida matinal, les activitats extraescolars del migdia i /o tarda i el casal del mes de juny.

Tots els serveis que ofereix l'AMPA estan aprovats pel Consell Escolar i contemplats en el Pla Anual de cada curs.

Per a un bon funcionament, s'estableixen coordinacions entre l'escola i l'Ampa, i també amb l'empresa de menjador.

DADES IDENTIFICATIVES

Nom: Escola Els Grecs.
Adreça: C/ Bernat Desclot, 12.
Codi postal: 17480
Població: Roses
Codi de centre: 17006800
Telèfon: 972152520
E-mail: b7006800@xtec.cat
Web: https://escolaelsgrecs.cat
Número de línies: dues i dos nivells amb un grup classe.

2.5. Professorat

L' Escola Els Grecs és una escola pública que imparteix Educació Infantil i Primària i és de dues línies.

El claustre de professors del centre disposa d'una plantilla de 26,5 professionals:

- 7 mestres d'Educació Infantil (actualment 6 perquè només tenim un P3)
- 12 mestres d'Educació Primària
- 2 mestres especialistes de Llengua Francesa.
- 2 mestres especialistes d'Educació Física
- 1,5 mestres especialistes de Música.
- 1 mestra especialista d'Educació Especial.
- 1 mestra especialista d'Audició i Llenguatge.
- 1 mestre de Religió Catòlica.

Comptem també amb la col·laboració d'una antiga mestra del centre.

3. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

a) **Escola catalana**. L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
b) **Escola inclusiva**. Educació per a la diversitat. L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.
c) **Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques**. El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en conviure i habitar el món.
d) **Escola plurilingüe**. L' impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
e) **Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació**. La integració de les *Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement* (TAC) a l'aula i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
f) **Educació integral**. La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
g) **Escola aconfessional i pluralista**. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
h) **Escola coeducadora i no sexista**. Educa per a la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
i) **Escola solidària i tolerant**. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
j) **Educació socialitzadora**. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.
h) **Escola dialogant i oberta a la participació**. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre famílies, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments. i) **Escola democràtica**. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal respectant la diversitat d'idees.
j) **Ensenyament actiu i innovador**. La comunitat educativa mantindrà una actitud oberta a les innovacions, els canvis i a les noves demandes de la societat.

4.- OBJECTIUS EDUCATIUS:

El nostre objectiu principal és oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques, compromeses i solidàries per tal que puguin participar de forma activa en el seu entorn proper i en la societat.

Els objectius prioritaris del nostre sistema educatiu són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels nens i nenes com a principi fonamentador de l'equitat i la cohesió social.

La nostra escola doncs, seguint el principi d'escola inclusiva i els objectius marcats pel departament, defineix els següents objectius:

- **Millorar els resultats educatius**.

Millora dels resultats acadèmics i el nivell competencial del nostre alumnat mitjançant estratègies personalitzades, metodologies actives i recursos adequats.

- **Millorar la cohesió social.**

Millorar el clima escolar mitjançant la participació de tota la comunitat educativa per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats, la cohesió social i el sentit de pertinença a l'escola.

Aquests dos objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en la Programació General Anual i es fan propostes de millora en la Memòria anual de cada curs.

- Potenciar i afavorir **l'aprenentatge significatiu, vivencial i competencial**.
- Fomentar el **treball cooperatiu**.
- Fer el seguiment curricular de cada alumne/a en funció de les seves necessitats
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva **autonomia personal**.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat **afectiva i emocional** que correspon al seu nivell maduratiu.
- Fomentar en l'alumnat una actitud **curiosa, investigadora i crítica**.
- **Ajudar els alumnes a conèixer i apreciar la llengua, la història i la cultura de Catalunya**, respectant i essent fidels al nostre Projecte Lingüístic i articulant les mesures organitzatives i didàctiques oportunes per a aconseguir la integració gradual de tot l'alumnat.
- **Aconseguir que els alumnes sàpiguen expressar-se de forma oral i escrita en català i castellà** amb claredat, coherència i adequació a les diferents situacions comunicatives.
- **Fer que els alumnes esdevinguin lectors competents**, amb un bon nivell de comprensió i d'eficàcia lectora i **gaudeixin dels plaer de la lectura**. A tal efecte es crearà un *lloc de treball específic estructural de perfil de Lectura i biblioteca escolar.*
- **Iniciar l'ús de la llengua francesa a educació infantil.**

- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la **creativitat** de l'alumnat.
- **Apropar l'art a les aules** i conèixer la transversalitat i interdisciplinarietat que ens ofereix, potenciant alhora la creació de processos artístics que tenen a veure amb l'educació emocional, l'entorn i la realitat propera dels alumnes
- **Promoure una contínua actualització i innovació del professorat** per tal d'adaptar-nos als nous temps i superar els nous reptes que els canvis socials ens plantegin
- **Formar el professorat i els alumnes en l'ús de les TAC** per tal de poder utilitzar-les com una eina útil en el procés d'ensenyament aprenentatge:
  . realitzar projectes de robòtica educativa
  . saber elaborar, cercar, seleccionar i compartir informació per a construir coneixement
  . aprendre l'ús de les eines ofimàtiques més habituals
  A tal efecte existeix una Comissió TAC i es crearà un *llocs de treball específics estructurals amb perfil professional TAC.*
- La detecció dels **alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats** i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats, universals i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
- **Fer propostes educatives que s'ajustin a les possibilitats i necessitats de tot l'alumnat.** A tal efecte es crearan un *lloc de treball específics estructurals amb perfil professional d'atenció a la diversitat .*
- **Garantir i promoure les condicions d'igualtat de l'alumnat**, no discriminant-los per motius econòmics, de sexe, de religió, de cultura o de raça.
- **Impulsar accions i fomentar actituds d'estima, conservació i millora del medi ambient**, del nostre entorn i, en especial, del nostre centre.
- **Promoure la implicació del professorat i les famílies** per aconseguir uns objectius comuns per benefici de l'alumnat.
- **Implementar instruments propis de gestió, de col·laboració, de coordinació,...** per a millorar l'eficàcia del servei que ofereix el centre i aconseguir un model de qualitat.

4.1.-Perfils professionals

Treball docent específic amb perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV).

MISSIÓ: Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació

FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre. - Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.

- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Treball docent específic amb perfil professional de la competència digital docent (TIC)

MISSIÓ: Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular. FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES:-

- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la formació dels professors en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament Aprenentatge).
- Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Coordinar i actualitzar la pàgina web del centre i els altres entorns digitals (Piulapp i Instagram).

Treball docent específic amb perfil professional amb perfil professional de lectura i biblioteca escolar (LBI)

MISSIÓ: Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

FUNCIONS PRINCIPALS ADDICIONALS A LES FUNCIONS DOCENTS ORDINÀRIES:

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC). - Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

4.2.- Projectes propis de centre

CICLE	PROJECTE
De centre	. Padrins de lectura . Projecte solidari: la Marató de TV3 . Setmana cultural (any sí any no) . Reciclatge
Educació Infantil	P3.- Llibret de la mascota P4.- Llibret de l'hora del conte P5.- Llibret de la descripció de l'objecte.

	EI.- "Fem ambients" "El dia de la joguina" (tots els divendres durant l'esbarjo a partir del segon trimestre)
Cicle Inicial	. Llibre viatger (2n) . Hort . Projecte esportiu: 1r Natació 2n Tennis
Cicle Mitjà	. Taller de plantes aromàtiques . Projecte esportiu: 3r Natació 4t Handbol
Cicle superior	. Projecte esportiu: 5è Vela 5è i 6è Handbol

I tots aquells que s'aprovin en la programació anual.

4.3.- Projecte de reciclatge i socialització de llibres de text

És un projecte d'escola que implica un treball conjunt d'alumnes, mestres, pares i mares (AMPA). Pretén fomentar una visió comunitària de l'ensenyament (respectar, compartir, reutilitzar...), reduir la despesa de llibres de text i altres materials per part de les famílies i fomentar el valor de la sostenibilitat.

5.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris d'organització pedagògica

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, en la qual l'infant ha de ser un infant feliç, bo i amb seguretat afectiva, que sigui autònom i crític, capaç de resoldre, buscar solucions i superar les situacions del dia a dia gestionant les seves emocions amb respecte i assertivitat. Un infant curiós, amb ganes d'aprendre, d'experimentar, jugar i compartir.

Els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els faran viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns instruments d'aprenentatge i un grau d'autonomia que els permetran anar formant part d'una societat multiculturalment organitzada i interculturalment viscuda (Decret 181/2008 d' ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil); l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys, en la qual s'ha de preparar l'alumnat per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens i nenes han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball. (Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)

L'alumnat s'agrupa bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais i horaris per tal d'atendre'ls en d'altres tipus d'agrupament: internivells, apadrinaments entre alumnat de diferent edat i agrupaments flexibles.

L' horari de l'alumnat s'organitza a partir de propostes educatives d'enfocament globalitzat:

- Treball per **projectes**: metodologia de treball i aprenentatge en què els infants d'un grup classe plantegen, implementen i avaluen una situació o problema significatiu investigable de manera interdisciplinar, d'acord amb les seves habilitats.
- **Ambients**: tenim ambients temàtics de treball (lletres, la caseta, experimentació, construccions, art, llum i mans fines) en els quals l'alumnat participa amb diferents grups del cicle.
- **Àrees**: algunes àrees o continguts d'àrees es treballen de manera exclusiva amb el grup classe o mig grup o agrupament flexible.

L'assoliment de les competències i l'aprenentatge de continguts es fa amb materials diversos per motivar l'alumnat, oferir diverses possibilitats d'aprenentatge, crear situacions riques i significatives. L'alumnat té llibre de text d'algunes àrees, però també treballem amb materials elaborats pels docents, materials o quaderns d'editorials, recursos d'experimentació, recursos TAC i PDI, fons de la biblioteca d'escola i del municipi, recursos del SEAE (Serveis Educatius de l'Alt Empordà), etc.

Hi ha tot un conjunt d'activitats programades des de l'inici del curs que ajuden a

complementar el treball a l'aula: sortides a l'entorn, activitats culturals (teatre, museus,etc), colònies, activitats esportives (piscina, tennis, vela...), tallers a l'aula ...

Entenem la inclusió, com a un principi que regeix l'atenció educativa de tots i cadascun dels nens i nenes i, en particular, d'aquells que es poden trobar amb més dificultats associades a les seves condicions personals, familiars i/o socials. Treballem per a crear un entorn que ajudi a superar les desigualtats i les dificultats i treballem per donar la resposat adequada a les necessitat de cada alumne/a.
Les mesures d'atenció a la diversitat estan planificades atenent a tres nivells d'intervenció.
Mesures universals: L'atenció a la diversitat des d'un plantejament general i es realitzarà per atendre a tots els alumnes a l'aula ordinària amb el suport dels/ de les mestres que quedin disponibles per a fer suport.
Mesures addicionals: Són mesures flexibles i temporals per l'atenció específica dels aprenentatges. S'adrecen als alumnes amb dificultats d'aprenentatges detectats i que la comissió d'atenció a la diversitat decidirà quins tipus de mesures i suports s'aplicaran (SEP, agrupaments flexibles, suports lingüístics i altres,...)
Mesures intensives: Son mesures educatives d'alta intensitat i durada per atendre singularitats amb necessitats educatives especials i específiques. Aquests suports es designaran a la comissió d'atenció a la diversitat i seran atesos per la mestre d'educació especials, mestres especialistes d'audició i llenguatge,...)

Disposem d'aula d'Educació Especial i d'Audició i Llenguatge. Segons les necessitats de l'alumnat, dissenyem les adaptacions curriculars (PI) i/o adaptacions metodològiques pertinents. Aquestes adaptacions estan supervisades per la comissió pedagògica i la CAD.
També disposem del Suport Escolar Personalitzat (SEP), que és una mesura que s'ofereix tant en franja lectiva com a no lectiva , per aquell alumnat que presenta determinades necessitats. També tenim en compte l'alumnat amb altes capacitats.

5.2.- L'avaluació i promoció

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i també és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua, amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació). El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent i de la pròpia tasca docent per a millorar.

A patir de l'anàlisi dels resultats globals del grup i del centre, dels resultats de les proves internes i dels resultats de les proves d'avaluació externes (proves diagnòstiques de segon i les competències bàsiques de sisè), es prenen decisions de millora sobre els objectius, la gestió organitzativa i les estratègies d'ensenyament-aprenentatge que cal

aplicar.

L'equip docent ha d'analitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes i ha de garantir l'assoliment dels objectius que marca el currículum. Per aquest motiu, cal establir espais de reunió per comentar tots aquells aspectes relacionats amb el procés d'aprenentatge dels alumnes i poder establir així mesures de millora per garantir l'èxit educatiu.

A l'etapa de primària es realitzen tres sessions d'avaluació, una al final de cada trimestre per a cada curs. Hi assisteixen els mestres tutors del grup, els mestres especialistes i la mestra d'educació especial. A l'etapa d'infantil, les sessions d'avaluació es realitzen semestralment, una al gener i l'altra al juny. Hi assisteixen les mestres tutores del grup i els mestres que hi fan suport. Les sessions estan coordinades per la coordinadora de cicle excepte les finals que ho fa la cap d'estudis.

5.3.- Convivència

Les programacions generals i les estratègies metodològiques de treball a l'aula han d'assegurar la participació amb aprofitament del nombre més gran possible d'alumnes.Les estratègies i actuacions educatives, quant a l'atenció de tot l'alumnat a l'aula, poden ser: el treball cooperatiu, el treball per projectes, Padrins i fillols de lectura, la resolució participativa dels problemes relacionals i dels conflictes , la tutoria entre iguals, les activitats o tallers d'educació vertical, el treball en petis grups dins l'aula, el treball d'habiliatats socials, entre altres.

El pla d' Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé l'alumnat, les famílies, el professorat nou que s'incorpora al centre i a totes les persones responsables d'actuacions o serveis. El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formin part de la comunitat educativa se sentin ben rebudes, coneguin el funcionament general del centre i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg. El centre també està acabant d'elaborar un Pla de Convivència i disposa d'una comissió de convivència que impulsa tots això a més de potenciar el treball en equip i la cohesió de claustre

5.4.- Tutoria

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i inclusió en la societat. Pensem que la peça clau dins de l'engranatge de l'acció tutorial és la figura del tutor o tutora, ja que considerem que és el principal referent pel nen o nena i el principal agent en el seu seguiment i orientació tant en l'àmbit afectiu i relacional com en l'àmbit acadèmic. Pensem que les principals funcions d'un tutor o tutora han de ser:

·Aportar seguretat afectiva i personal als alumnes.

·Gestionar les relacions dins del grup i afavorir un clima positiu a l'aula.

·Potenciar un tracte respectuós entre els alumnes i ajudar a crear relacions positives entre ells.

.Teixir una xarxa afectiva que doni suport a l'alumne per tal que puguin entomar i superar els petits conflictes que sorgeixen en la vida quotidiana.

·Treballar per la construcció d'una autoestima positiva que permeti a l'alumne enfrontar-se als reptes que cada dia se li presenten.

.Potenciar un autoconcepte acadèmic positiu en els alumnes, fent-los sentir competents i capaços d'afrontar els reptes educatius que se'ls plantegen

És per això, que l'orientació i el seguiment es dóna de la següent manera:

- Amb els alumnes. Tutoria setmanal en tots els nivells de primària.
- Amb les famílies. Entrevistes establertes durant el curs escolar i intercanvi d'informació diari a Infantil.
- Entre els tutors i altres especialistes i serveis. Reunions de coordinació.

El centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial.

5.5.- La participació

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació (veure NOFC) que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades

L' equip directiu impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats i a les del centre: reunions periòdiques amb l'AMPA, reunions d'inici de curs, entrevistes amb les famílies, participació de les famílies en festes i activitats escolars, etc.

L'AMPA col·labora i promou :

- Aportacions econòmiques als projectes d'escola
- Contractació del servei d'acollida matinal
- Contractació de les diverses activitats extraescolars que fan els alumnes al migdia o a la tarda
- Contractació de l'empresa de menjador

5.6.- Estructura organitzativa i de gestió

Òrgans unipersonals de govern

Són òrgans unipersonals la director/a, la cap d'estudis i la secretari/a. Les tres juntes, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

Òrgans col·legiats de participació

El Consell Escolar i el Claustre de professors són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

Altres coordinacions:

- **Coordinadors/es de cicle** : Traspassen les informacions de l'equip directiu al seu cicle i comuniquen les decisions preses pel cicle. Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys).
- **Coordinador/a de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC**): Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessora al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.
- **Coordinador/a de riscos laborals (RL):** coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.
- **Coordinador/a per a la llengua i la cohesió social (LIC):** vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre amb l'assessorament extern de l'assessora LIC.
- **Comissió pedagògica**: en formen part la cap d'estudis, les mestres d'Educació Especial, la psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix setmanalment . Vetlla per la coherència en les actuacions amb l'alumnat que presenta moltes dificultats d'aprenentatge o NESE.

- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** en formen part la cap d'estudis, la directora, les coordinadores de cicle, les mestres d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP). Aquesta comissió es reuneix trimestralment, o sempre que es cregui oportú. Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb els/les tutors/es i els/les mestres especialistes que intervenen el procés educatiu d'aquests alumnes.

Personal d'administració i serveis del centre (PAS)

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament -aprenentatge de manera directa: Administrativa, Conserge(depèn de l'Ajuntament), TEI (Tècnica Educació Infantil).

AMPA

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

DELEGATS D'AULA

Pares i mares representants de cada aula que fan de pont entre les famílies i el

centre.

5.7.- Projecte Lingüístic

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i de relació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Pel centre el paper de la llengua oral és fonamental : cal aprendre a escoltar, parlar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.
L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents . Per aconseguir aquest objectiu apliquem les orientacions que dóna el currículum i l'assessorament extern de l'assessora LIC i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.
Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i altres cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per a fer activitats relacionades amb el currículum.
En el nostre centre s'introdueix la llengua francesa com a primera llengua estrangera a l'últim curs d'educació infantil (P5), i la llengua anglesa com a segona, al primer curs de Cicle Superior (5è)

Com a població propera a la frontera i majoritàriament turística es considera important que el nostre alumnat domini la llengua francesa. També pensem que és important que tinguin nocions d'anglès , llengua imprescindible avui en dia.

Aquest document es revisa cada quatre anys i se'n fa difusió al web del centre.
ANNEX 1.-

6 .- AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant. El conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa. L' avaluació ha de permetre relacionar els resultats dels processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context. L'avaluació ha de ser útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa.

Disposem de proves internes de centre que ajuden en tot aquest procés.

L'autoavaluació també permet que l'equip directiu i el claustre mesurin i valorin els resultats en funció del context i dels recursos de què disposen i reflexionin sobre l'eficiència del centre. Cada curs escolar el centre elabora la programació general anual (PGA), que inclou objectius concrets, assolibles i mesurables amb indicadors del mateix centre, d'acord amb el projecte educatiu de centre (PEC) i també amb el projecte de direcció (PdD). Així mateix, en finalitzar el curs el centre valora l'assoliment dels objectius i fa les propostes de millora corresponents que garanteixen el cicle de millora contínua en la gestió del centre. Aquestes valoracions i propostes es recullen a la memòria anual (MA). Alguns dels indicadors del sistema d'indicadors (SIC) són fonamentals per a aquest propòsit.

A finals de curs , l'equip directiu retrà comptes al Claustre i al Consell Escolar del centre.

6.1.- INDICADORS DE PROGRÉS

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament i es classifiquen en funció en funció dels diferents àmbits a avaluar. Anualment, en la memòria final s'analitzaran els resultats d'aquests indicadors de progrés i es programaran les actuacions dels següents cursos en funció dels mateixos.

INDICADORS DE CONTEXT CURS 2017/18					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
Índex de demanda d'escolarització a P3.	**0,88**	**0,88**	**0,68**	Aquest curs ha baixat una mica però solem estar sempre per sobre la mitjana	
Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	**2,87**	**2,72**	**2.32**	Mantenim valors i estem una mica per sota la mitjana	
Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)	**7.67**	**5,59**	**7,42**	Presentem un índex superior a la mitjana de centres de la nostra tipologia però per sota la mitjana de tots els centres	
Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)	**3.51**	**2,43**	**1.16**	Estem força per sota la mitjana	
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera	**16,52**	**12,47**	**29,7**	Dupliquem les mitjanes catalanes	
Índex d'alumnes que compten amb ajuts menjador. E. Infantil	**29,05**	**24,30**	**37,39**	Molt per sobre la mitjana	

Índex d'alumnes que compten amb ajuts menjador. E. Primària	**32,99**	**28,82**	**34,17**	Per sobre la mitjana	
Índex de mobilitat alumnat(altes)	**2,88**	**2,38**	**0,31**	Per sota la mitjana	
Índex de mobilitat alumnat(baixes)	**2,64**	**2,28**	**1,86**	Per sota la mitjana	
Índex de mobilitat del professorat	**15,22**	**15,13**	**25,64**	Molt per sobre la mitjana	
Índex d'absències de l'alumnat E. Infantil superior al 10%.	**9,28**	**8,18**	**25,21**	Tripliquem la mitjana	
Índex d'absències de l'alumnat E. Primària superior al 10%.	**4,08**	**3,25**	**13,29**	Tripliquem la mitjana	
Índex d'absències de l'alumnat E. Infantil superior al 25%.	**2,82**	**2,11**	**8,6**	Multipliquem per 4 les mitjanes catalanes.	
Índex d'absències de l'alumnat E. Primària superior al 25%.	**1,14**	**0,67**	**3,48**	Tripliquem els índexs mitjans.	
Índex d' absències del professorat que no generen substitució	**1,84**	**1,80**	**0,65**	Estem molt per sota els índexs de Catalunya.	

INDICADORS DE RESULTATS CURS 2017/18					
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos.					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
1.- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial).	**94,46**	**95,39**	**98,43**	Aquest curs hem millorat molt i estem per sobre la mitjana catalana.	
2.- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà).	**92,74**	**93,82**	**87,84**	Aquest curs hi ha una davallada i estem una mica per sota la mitjana catalana.	
3.- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior).	**91,14**	**92,55**	**93,33**	Ens mantenim i estem una mica per sobre la mitjana catalana.	

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
1.- Llengua catalana i literatura	**92,83**	**93,90**	**96,08**	Resultats superiors a la mitjana.	
2.- Llengua castellana i literatura	**95,3**	**96,22**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
3.- Llengua estrangera	**95,32**	**96,19**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
4.- Matemàtiques	**93,80**	**94,74**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
5.-Coneixement del medi natural	**97,93**	**98,43**	**96,08**	Resultats una mica per sota la mitjana.	
6.- Coneixement del medi social i cultural	**97,89**	**98,44**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
7.- Educació artística	**99,29**	**99,60**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
8.- Educació Física	**99,32**	**99,68**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
9.- Educació en valors socials i cívics	**98,78**	**99,14**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
10.- Religió	**99,55**	**99,63**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle mitjà					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
1.- Llengua catalana i literatura	**92,84**	**93,93**	**96,08**	Resultats superiors a la mitjana.	
2.- Llengua castellana i literatura	**95,13**	**96,16**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
3.- Llengua estrangera	**93,05**	**94,07**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
4.- Matemàtiques	**91,28**	**92,43**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
5.-Coneixement del medi natural	**95,68**	**96,59**	**96,08**	Resultats superiors a la mitjana.	
6.- Coneixement del medi social i cultural	**95,49**	**96,38**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
7.- Educació artística	**98,9**	**99,29**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
8.- Educació Física	**99,32**	**99,65**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
9.- Educació en valors socials i cívics	**98,70**	**99,13**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
10.- Religió	**99,55**	**99,73**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
1.- Llengua catalana i literatura	**92,59**	**93,90**	**96,08**	Resultats superiors a la mitjana.	
2.- Llengua castellana i literatura	**94,20**	**95,46**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
3.- Llengua estrangera	**89,85**	**91,42**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
4.- Matemàtiques	**89,89**	**91,04**	**98,04**	Resultats superiors a la mitjana.	
5.-Coneixement del medi natural	**94,46**	**95,78**	**96,08**	Resultats superiors a la mitjana.	
6.- Coneixement del medi social i cultural	**93,77**	**94,97**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
7.- Educació artística	**98,14**	**98,74**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
8.- Educació Física	**99,05**	**99,50**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
9.- Educació en valors socials i cívics	**98,41**	**98,95**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	
10.- Religió	**98,88**	**99,17**	**100**	Resultats superiors a la mitjana.	

Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària(franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
Competència lingüística: Llengua catalana	**83,72**	**85,69**	**87,18**	Resultats superiors a la mitjana.	
Competència lingüística: Llengua castellana	**85,09**	**86,88**	**82,93**	Resultats una mica per sota la mitjana.	
Competència lingüística: francès	**82,88**	**80,51**	**79,49**	Resultats una mica per sota la mitjana.	
Competència matemàtica	**88,61**	**89,82**	**85,4**	Resultats una mica per sota la mitjana.	
Competència científica: coneixement del medi natural	**84,16**	**86,35**	**87,8**	Resultats superiors a la mitjana.	

Índex d'alumnes situats a la franja alta de la superació de les competències: prova de 6è de primària					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
Competència lingüística: Llengua catalana	**22,06**	**23,3**	**12,82**	Cal fer actuacions per a millorar aquests resultats.	
Competència lingüística: Llengua castellana	**23,27**	**24,33**	**14,63**	Cal fer actuacions per a millorar aquests resultats.	
Competència lingüística: francès	**20,79**	**16,99**	**15,38**	Cal fer actuacions per a millorar aquests resultats.	
Competència matemàtica	**33,51**	**34,84**	**19,5**	Cal fer actuacions per a millorar aquests resultats.	
Competència científica: coneixement del medi natural	**24,27**	**25,60**	**9,76**	Cal fer actuacions per a millorar aquests resultats.	

Rendiment acadèmic de l'Educació Primària					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes.	**89,25**	**90,69**	**89,07**	Resultats molt ajustats a les mitjanes.	

INDICADORS DE PROCESSOS CURS 2018/19			
INDICADOR	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
De centre: Percentatge de participació en les eleccions del Consell escolar (sector pares i mares) desembre 2018	**6,81**	Cal pensar actuacions per augmentar aquest índex	
De centre: participació de les famílies en activitats de centre	**20**	Cal pensar actuacions per augmentar aquest índex	
D'aula: Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions d'inici de curs.	**54,89**	Aquest curs ha pujat lleugerament el percentatge al redissenyar les reunions d'inici de curs.	

INDICADORS DE RECURSOS CURS 2017/18					
RECURSOS HUMANS					
INDICADOR	**CAT**	**TIPUS B**	**CENTRE**	**VALORACIÓ**	
Recursos humans: ràtio alumnes / professor	**13,78**	**13,85**	**14,74**	Hem baixat una mica però continuem per sobre la mitjana.	
Recursos humans: ràtio alumnes / grup	**22,29**	**22,02**	**23,94**	Mantenim ràtios de cursos anterior i estem per sobre la mitjana.	
Recursos humans: personal de suport socioeducatiu	**25,02**	**23,50**	**2**	Mantenim les 20h de vetlladora però estem molt per sota la mitjana catalana.	

7.- APROVACIÓ, DIFUSIÓ I MODIFICACIONS DEL PEC.

Totes les decisions respecte als objectius, continguts, aspectes metodològics i organitzatius de l'ensenyament-aprenentatge i de la seva avaluació han de ser coherents amb aquest projecte educatiu.

La reglamentació derivada d'aquest projecte educatiu es concretarà en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) : regles i normes, drets i deures dels alumnes i del professorat, organització del funcionament dels recursos humans, materials, etc.

Aquest projecte educatiu es concreta en tots els documents que s'annexen.

Les famílies i la resta de la comunitat educativa tenen el dret a conèixer aquest projecte, i per tant, estarà a disposició de qui vulgui consultar-lo a la pàgina web del centre.

L'equip directiu podrà fer esmenes, revisar o modificar quan ho cregui convenient.

Aquests canvis seran revisats i aprovats pel Claustre i es presentaran també al Consell Escolar del centre.

8 .- ANNEXOS.

ANNEX 1.- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
ANNEX 2.- Projecte de direcció (PD)
ANNEX 3.- Programació General Anual (PGA)
ANNEX 4.- Memòria Anual (MAC)
ANNEX 5.- La carta de compromís educatiu
ANNEX 6.- El Pla d'acollida del centre (PAC)
ANNEX 7.- El Projecte de convivència (CONV). S'està acabant d'elaborar.
ANNEX 8.- El Pla d'acció tutorial (PAT)
ANNEX 9.- Pla TAC. S'està elaborant.
ANNEX 10.- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). S'està elaborant.

Vist-i-plau

La Directora
Montserrat Gayolà Viñas

La Secretària
Mª Rosa Serradell Juncà

Roses, 10 de setembre de 2019